

# 巴哈伊灵性教育在学前教育的实践探析

杨晓平\*

**摘要：**分析最近30年国内外儿童教育呈现的状态、灵性教育缺失的社会文化背景，从巴哈伊教育思想的角度阐释“儿童灵性教育”的内涵。比较两种教育观：儿童是蕴涵无可估量的宝藏；还是一张白纸等待填写？在过去十多年的幼儿教育实践中，我们不断探索和运用巴哈伊灵性教育原则，从七个方面努力创设一个有利于发展儿童灵性教育的学校系统：园所文化、行政管理、师资培训、课程设置、物质环境的灵性氛围、家长培训以及多元文化的融合。我们所实践的灵性教育体系在办园过程中经受住了来自各方面的考验，如今在“人类一家”的团队文化中不断进取和完善。

**关键词：**灵性教育的缺失 巴哈伊灵性教育 灵性教育的实践

人类身处一个特别的时代，在这个灵性复苏的春天，过去陈旧的信仰体系、道德观念已不能应对日新月异的社会变革所提出的挑战。我们人类作为整体正从童年期、青春期迈向成熟期，所以社会科学中各个领域的知识理论需要重新得到验证，并不断发展、更新，才能满足人类迈向成熟期的需求。

“儿童的灵性教育”，无论是来自学前教育学术界的资料还是在幼儿园的实践领域都几乎是一个空白状态。希望借本文抛砖引玉，让更多的社会人士关注儿童的灵性教育。

## 一 试析我国学前教育的现状和文化时代背景

作为社会科学一个极小的分支，幼儿教育才刚刚起步，它对人类总体素质的影响还有待世人的警醒和觉悟。在上一个世纪，各种西方教育思潮不断渗透和影响着中国幼儿教育的发展趋势，一些著名的心理学家和教育家，如皮亚杰、爱立克逊、蒙台梭利等对儿童教育的理论知识和实践做出了显著的贡献，但世界上现有的大多数学前教育的方法和理论仍无法完全挖掘人的内在宝藏。与中小学教育体制不同，幼儿园拥有课程自主权，所以国内幼儿教育目前呈现百花齐放、各自探求“真理”的自由主义状态，比如：有复古派的经典诵读国学式幼儿园；有艺术教育办园特色的幼儿园以及一些家长熟知的所谓的西方先进教育模式。

我国的学前教育很重视儿童身体的生长发育，把知识技能的掌握和灌输作为学习的主要目标，而极度忽视了儿童心灵的需求和灵性教育。很多学者分析学前教育的失衡状态，并归结于中国文化的根源，比如，中国自古就有：“学而优则仕”、“学精于勤，荒于嬉”、“书中自有黄金屋”。这种功利主义的倾向成为大多数人读书学习的目的。其实中国传统幼儿教育是很重视品德教育的，基本内容是伦理道德规范和生活常规的初步训练，但不可否认，其中有很多与时代脱节的颓废没落的内容，如：教人“愚忠愚孝”、“男尊女卑”、“三纲五常”等封建社会意识。值得关注的是，幼儿教育演变到今天，涉及幼儿道德发展的实质性教育内容已在幼儿园的课程中消失殆尽，遑论挖掘幼儿灵性意义的内容。

我们的教育不乏技能、技巧和方法，却是没有灵魂的教育。这样说并不过分，只要稍微具有社会责任感的人都会对此倍感忧虑。孩子在成长中遇到种种心理问题，家长在困惑中迷失教育的本质，不知道教育的危机是出在灵性和精神品质的缺失。

我国幼教专家和早期教育者近30年来所倡导的教育理念很多是来源于国际幼教界的最

---

\* 杨晓平，北京康城可儿幼儿园。

前沿,已经打破了传统教育的束缚和局限。遗憾的是这些理念也只能治标,不能治本,例如:“教师专业化成长的重要性”、“婴幼儿的潜能开发”、“最新的脑开发研究成果”、“幼儿园课程新观念”、“新纲要的理解与贯彻”、“游戏是儿童主动建构的学习方式”、“幼儿园管理的案例研究法”、“双语教育的品牌效应”、“向瑞吉欧教育学什么”、“纯粹的蒙台梭利教学法”等。经过这么多年自上而下的课程改革,为什么幼教界仍然呈现出“改而不革”的局面?

因为落实上述先进的教育理念有一个前提,即教育者必须解决的问题:我们的教育对象——儿童的灵性何在,生命的终极意义何在,施教者如何认识人的本质,生命的目的、人与创造主之间的关系是什么,教育者自身的灵性/精神品质如何?因为教育最终是要指向人的本质,回避这些问题,教育者只能是在表面上认可那些好的教育理念和办法,却无法身体力行真正落实到行动。“教育的改革必须是心灵和态度的转变,然后才能落实到教育行为。”

如今国内学术界在教育科研方面比以往任何时代都轰轰烈烈,但如果培养出来的孩子是缺乏灵性的青少年,最终来说这样的教育科学是失败的。

当这些教育理论或流派被用来争取个人头衔、名誉和物质利益时,教育的本质被可怕地扭曲了。因为“真正的知识与徒有其表的学问的差别在于,前者能在灵魂里产生恭顺谦卑的品质,而后者使人无休止的拼命追求荣誉与晋升。”<sup>1</sup>

巴哈欧拉说,

凡事若伴随上帝之爱,必定有益;若无祂的爱,必定有害,必成人类与天国君主之间的障碍……任一学问,若与上帝之爱结合,便属可行可嘉。<sup>2</sup>

伟大教育家巴哈欧拉在19世纪中叶曾预言:“今日的世界体制将被席卷起来,一个新的体制将代之而展现开来。”人类注定要进入的时代必定让每一个教育者超越时空地思索学前教育的未来。那些在当今幼教圈内无论多么风行一时、处于支配地位、所谓的教学模式或理论都必须反思怎样把儿童的灵性教育纳入教育目标和实践中。<sup>3</sup>

在过去30年的课程改革中,中国幼教界内各种教育流派的争论和攀比一直处于钟摆似地的摇摆不定,究竟哪一种理想的、最佳的儿童教育模式?这可能需要几代人的不懈努力,行走一条漫长的道路方能接近真理,志于儿童教育的专业人士须在神圣辅助力量的协助下去不断的探索和实践,才能在灵性教育这个浩瀚博大的海洋中揭开些许的奥秘,发现其隐藏深处的智慧之珠。

## 二 试析巴哈伊教育思想所倡导的灵性教育

不同文化和学科从多种视角对“灵性教育”进行了阐释,例如:“灵性教育就是心灵教育”、“灵性是伦理道德教育”、“心灵教育必须回归生活教育”、“灵性是对内在生命意义的追寻”、“灵性健康是人与自我、他人、环境和神灵关系的和谐状态”、“灵性教育关系到价值观、生命教育的核心概念”、“灵性在中国,常常是指以人神交往、人际交往关系为中心,涉及宗教信仰、道德信仰、甚至是权力信仰的重要概念。”

巴哈欧拉所创立的巴哈伊信仰给后人留下了浩瀚的教育思想文献。

人是“万物之灵”,植物具有生长的能力,动物具有感官的知觉能力,而人的独特性在于拥有灵魂,即灵性;灵魂是上天恩赐的宝石,即使最博学的人也无法领悟其奥妙。“真正的生命不是肉体的生命,而是灵性的生命,因为,‘肉体’这种生命是人和动物所共有的,

<sup>1</sup> 转引自《巴哈欧拉启示录》(第2卷),阿迪卜·塔赫尔扎德著,曾佑昌译,澳门:新纪元国际出版社,2007,第41页。

<sup>2</sup> 转引自《传扬圣道》,澳门:新纪元国际出版社,2008,第33页。

<sup>3</sup> 参见法赞姆·阿尔鲍博等的《人的转变》,澳门:新纪元国际出版社,第17页。

而‘灵性’这种生命仅属于那些心灵纯洁的人，属于那些畅饮了信仰之水、分享了确信之果的人。”<sup>4</sup> 阿博都巴哈在《弘扬世界和平》里说，

人的灵性是最高贵的现象，人的灵性是人与上帝的会合，是人类生命的主导精神，是所有人类功力的汇聚点，是在这个世界获得启迪的动因。

在尝试用巴哈伊教育思想来阐释儿童灵性教育之前，我们先比较一下两种孩子：一种孩子：成绩优秀，聪明过人，但却粗暴、肮脏、品质恶劣；另一种孩子，他整洁有礼，性格良好，行为端正，也许智力平平。如果我们要二者选一，一定会选取后者，因为品行良好的孩子即使无知，也有益于他人和社会，而教育工作中百分之一的废品，都会使人类遭受严重的损失。当然，把儿童训练得既有知识又举止良好，其结果会是锦上添花。所以，道德与良好行为的培养远比书本学习更加重要。<sup>5</sup>

巴哈伊信仰把教育分为三种：物质教育、人文教育和灵性教育。物质教育是与人体的生长和发育有关；人文教育意味着文明和进步。灵性教育是通过认知上帝和信仰上帝，借助神性的力量不断净化人的灵魂，使其天使的一面战胜动物的一面，从而达到精神和道德完美的境界。<sup>6</sup> 这有别于世俗教育中道德培养的表面性和无根性。因为道德教育无法超越民族的、文化的狭隘性。

巴哈伊教育思想的儿童观：孩子是富有灵魂的生命，他来到这个世界是为了发展其身体、心智和灵性。当人的灵魂受到灵性教育的滋养，他的心智和才能也将随之展开，灵性教育好比树根，心智好比树的果实；前者是灯，后者是灯发出的光芒。如果教育者只一味开发儿童的智能，而不重视儿童心灵和精神的教育，其教育目标是本末倒置的。被上帝荣光照耀的孩子所萌发的心智体现为促进人类文明进步的力量，反之没有良好品格的心智可能会产生极大的破坏力量，即：孩子可能成为世界之光，也可能带给世界黑暗。守基·阿芬第在《论巴哈伊教育》中说：

孩子天生远非完美，他不仅是柔弱的，事实上是不完美的，甚至有作恶的自然倾向。

他应该接受教导，使他的自然恶习得到协调、调整和克制，必要时加以约束和规范，以确保他的身心能得到健康的发展。

巴哈欧拉曾说：人就好比富矿，隐含无价珍藏，惟教育能掘而显之，使人类从中获益。这种新型的教育观与过去的传统教育观念形成了鲜明的对比，比如孩子是一张白纸，或者是一个空的容器等待教育者去灌输知识等传统观念。

教育的英文是“educate”，这个词的本意为bring forth“向外带出、挖掘”，上天已赋予每一个孩子神性的美德、天赋、才华和能力，教育者好似矿工，他们的使命是唤醒和挖掘孩子的内在宝石。所以教育的核心和基础是对灵性和道德品质的培养，以获得神圣美德为根本，高尚品质是通过宗教信仰的力量而获得，是笃信上帝的灵性果实，是教育的最高层面，是人类世界的最高目标。否则，人的真正潜力不可能得到最大限度的挖掘。

在这里，美德包括积极的态度、值得赞美的习性、头脑素质以及品格的力量等。

### 三 把巴哈伊灵性教育运用在幼儿的教育理念和管理之中

成功的教育应该培养对个人和集体福利至为根本的美德，培养个人强烈的服务愿望和对其家庭、社区和国家乃至全人类福利的责任意识。它应该鼓励反省和历史辩证的思考。教育还应该通过音乐、艺术、诗歌、沉思和感受大自然等手段激发人们的灵感和悟

---

<sup>4</sup> 《灵性的生活》，澳门：新纪元国际出版社，2007，第13页。

<sup>5</sup> 参见《阿博都巴哈著作选集》，曾佑昌译，澳门：新纪元国际出版社，2004，第120页。

<sup>6</sup> 参见《已答之问》，廖晓帆译，澳门：新纪元国际出版社，2000，2004年印刷，第8页。

性。<sup>7</sup>

在巴哈伊信仰中，教育是崇高的服务，是世界的灵魂，巴哈欧拉曾强调：人类世界基本的、最为迫切的需求是促进教育；除非这项最重要的、最根本的事业被推进，否则一个民族的繁荣昌盛是不可想象的。巴哈伊信仰竭力奉行高尚的道德标准，倡导：人类一家，独立探寻真理，诚实可靠，动机纯洁；奉行中庸之道，把磋商作为集体决策的方式等。

在传统的教育模式中，理论与实践往往是脱节的，如：课程的设计与编写是专家、领导做的事情，一线的教师只管拿来用；理论与实践是两张皮，课程的实效性、灵活性无法得到验证和反馈。

而巴哈伊教育思想倡导把理论与实践工作结合起来；把科学与宗教有机地结合在一起。崇高的教育理想需要教育者们努力转化成实际行动。教育不是高谈阔论、追求声色名利，每时、每刻、每日孜孜不倦的服务和行动才能实现教育的本质。

在巴哈伊教育思想的启迪和激励下，我怀着无限的崇敬和敬畏之心在学前教育领域中学习、成长和服务了近20年，担任过幼儿教师，从事过园所管理、师资培训等工作，于2003年创办了北京这所幼儿园，我和本园的教师团队尝试把巴哈伊信仰的教育思想运用到课程设置、行政管理、师资培训、环境创设、家长培训以及多元文化的融合之中。

这是一个小小的幼儿园，却是孩子们生活的爱与和平的净土，也是我们实践教育理想的成长之地。

接下来，我将列举巴哈伊灵性教育原则在幼儿园各个领域中的具体运用。

### 1. 课程设置

把科学与宗教两个互补的知识体系有机地整合在幼儿园课程体系中。我园的教育理念定位为“以灵性教育为核心并结合科学认知和探索”。科学认知：运用主题教学和项目教学法使幼儿呈现主动学习的状态，让幼儿与教师共同探索“人、家庭、社区和自然界”等领域的知识。灵性教育：以美德教育（或称心灵教育）为载体，挖掘幼儿和教师内在的精神品质和力量。

教师在课程设计中、幼儿一天的生活中、教学活动中时刻牢记引导幼儿灵性方面的成长。例如：烹饪对于学龄前儿童来说是乐趣无穷的，是最兴奋、最愉快的感官体验，它有助于发展数学、语言、科学和社会性的能力。当孩子们在儿童厨房把香喷喷的蛋糕烘烤出来，在享用美味的同时，他们会给园里的其他工作人员端去一份，从而学习到“分享、慷慨”等灵性品质。如此，科学知识和灵性教育得到完美的结合。

采用一个系统的幼儿美德课程。在幼儿园的课程安排中，力求使幼儿的身体、心智和灵性得到平衡发展，我们在重视社会性发展、认知和体能教育的同时，课程内容更加注重开启幼儿的心灵，让神性的品质和属性从孩子们纯洁的心灵深处显现出来。

每天早上，三岁以上的孩子们围坐在美德蜡烛的周围，进行“美德分享会”，以灵性的氛围开始新的一天：通过特定的故事、引言、灵性音乐、美德手工、角色扮演等形式围绕一个美德学习。我们创造了一些灵性的仪式，比如：孩子们传递美德花；点燃美德蜡烛，象征着孩子们幼小的心灯被点燃，被灵性之光所照耀。

除了这个集体的美德分享课程，“灵性教育的基础是实践活动，是在与人的交互过程中相互影响而逐渐培养起来”，“生活即教育，教育即生活”。根据学前儿童的心理发展特征、实际能力和独特的学习方式，幼儿的美德、良好行为习惯需在日常生活、游戏活动中去实践和习得，如：同伴交往、师幼互动、合作性游戏、打扫、盥洗、进餐、吟诵“餐前颂诗”（感

---

<sup>7</sup> 《谁在书写我们的未来——巴哈伊全球愿景》，李绍白、张展辉译，澳门：新纪元国际出版社，2009，第94页。

谢大自然的赐予)等等,充分给予儿童自主活动和自主抉择的机会,

充分发挥幼儿在品格发展中的主体性功能。改变传统教育中那些无助于甚至阻碍幼儿品格教育的内容、方法和组织形式,比如:单向灌输、说教式、贿赂式(等量交换法)、惩罚的方式、由成人做法官等都是无视儿童主体性的表现。我们在教学中,实验研究出一系列美德教育的策略和方法,如:体验尝试法、讨论法、价值澄清法、问卷反馈法、活动练习法、行为培养法等等。

我们针对我园经过两三年灵性教育的5-6岁幼儿进行过跟踪研究,结果发现他们已经初步具备内在的道德判断能力。我园五岁幼儿已能基本理解,并能主动在生活中实践美德课程中的二十五种美德。从研究结果的统计分析发现,随着年龄的增长,幼儿的道德认知、道德情感、移情能力、道德行为等总体上呈显著上升趋势。

## 2. 物质环境的灵性意义

园内的物质环境要显现出灵性意义,清新优雅的环境有助于提升人的灵魂,幼儿园好似一块净土,使孩子们在幼年初期,就被精心培养成纯洁、不受污染的拥有良好举止的人。圣洁高雅的背景音乐时刻萦绕在园内的每一个角落;园内张贴着充满美德氛围的美术作品、书法,大厅里展示五十二种美德,有美德树、艺术插花、美德提示、美德相册、美德引言,环境中处处传递着灵性的意义,“让万物都显示出灵性的征象。”

巴哈伊教育倡导孩子们穿统一的校服,越整洁越好,他们应该是完美无瑕的。

让孩子和工作人员受到美的吸引。当他们真正受美的吸引时,其行为举止自然就会变得优美,没有美的吸引,灵性品质是建立不起来的。美的吸引,在物质世界体现在艺术、音乐、大自然中等。在观念世界,美的吸引表现为科学理论的精妙,人性的庄严美丽。纯洁而良好的行为本身就具有庄严美丽的一面,吸引人们去追求道德,追求美德。<sup>8</sup>

## 3. 园所文化——以美德为灵魂

“管理从实质上讲,是一种道德和精神的实践,其指针只能在人们心中找到。因此,只有当人们的内心世界得到改变时,‘品格真正文明化’的远景才能实现。”<sup>9</sup>

我们都知道,幼儿良好品格的形成很大程度上取决于成人的榜样示范,取决于教育者自身对灵性教育的理解,对孩子灵魂的感悟和觉知。当教育者具有灵性的内在美质时,他才有能力用灵性的眼睛挖掘孩子的灵性。

我们聘用员工的首要因素是考虑其品行是否端正;教师是快乐的才会有快乐的孩子;懂得尊重的教师才能培养出高自我价值观的孩子;教师是优雅有秩序感的,孩子才会整洁有礼。

我园教师们的灵性成长与员工美德分享会息息相关。2005年至今,每一个周四的中午,员工们相聚一起,像孩子们一样围绕一个美德学习,分享个人的精神成长。五年来,这个小小的幼儿园蕴含着何种力量,能够把同一件事情每周、每月、每年地坚持下来?因为神圣之爱已点燃心灵之烛,这里有爱之堡垒,有坚定的信念,有信仰所激发的光明和进步。

“员工美德分享会”凝聚了我园独特的文化氛围。当老师们从中获得灵性的滋养和力量,确信自己生命的目的,找到了工作的神圣意义,他们从此改变了对生活的态度,使教育观和教育行为“合二为一”,这种崭新的人生态度又影响到家庭关系的和谐,以及员工下一代的健康成长。所以个体的灵性成长已改变了家庭这个基本的社会单元,从而推动不断演进的社会文明的发展,展现出—个和谐社会的—精神风貌。至此,这个幼儿园成为我们服务于社会的载体。

---

<sup>8</sup> 法赞姆·阿尔鲍博<http://www.chinabahaifriends.com/node/868>

<sup>9</sup> 《在公共机构中抵制腐败与确保公正:巴哈伊观点》,张展辉译,澳门:新纪元国际出版社,2007,第14页。

使用美德语言作为爱的桥梁。在这个爱与和平、尊重与诚信的净地，灵性品质很大程度是通过我们所使用的美德语言而表现出来的。我们看到很多幼小的孩子因为成人的一句伤害性语言而终身刻下自卑的烙印，和言善语乃是人心的磁石，一句话可能像刀刃一样具有杀伤力，但也可以说得像牛奶一样温和，二者的影响却是天壤之别！

我们坚持不懈地对员工进行“美德语言”的培训，学习抓住教育时机，及时肯定每一个孩子身上展现的灵性品质，让“公正、诚实、团结、关心、感谢”等这些美德词语走进我们的日常交流中，代替羞辱、指责、打击、命令式的语言。

#### 4. 巴哈伊教育思想的具体实践

培养幼儿和教师“独立探索真理”的精神。巴哈伊教育的重要原则之一是每一个人须抛弃曾经在家庭教育、学校教育、社会文化同化过程中所积累的偏见、成见和先入为主的狭隘立场，超越在心中已经预存的观念，即那些来自经验、习俗、流行观念、传统价值观的思维模式，要经常把自己当成“空心人”去探寻事物的真谛。

我们视每一个幼儿为独特的个体，相信幼儿的智力能自我建构，尊重每一个孩子的学习风格和差异。我园的作息时间确保幼儿每天有充裕的游戏时间，让他们在游戏中学习和自由探索，孩子天生就是科学家，甚至是哲学家。我们很重视幼儿的外出社会实践活动，配合季节和主题教学的需求，外出实践有：参观消防站、花店、超市、图书城、为社区服务等活动。让他们亲眼看到，亲耳听到，亲自接触到社会各行各业不同的人 and 事，是幼儿学习的重要方法。因为只有自己去实践、去做，去努力探寻而得到的答案对幼儿才是有意义的。

中国传统教育视野下的教师，其角色是传道授业解惑，以“教”为中心；现代新型教育观是以“学”为中心，教师不再直接告诉孩子答案，而是在幼儿对某个事物发生疑问或兴趣时，及时抓住他们的好奇心和创造性，与孩子深入探究事实，共同寻找答案，即运用项目教学法。因此，教师不再是唯一的知识权威；在幼儿园的教育观中，也不应该设立标准答案。

在人类逐渐迈向成熟期的新阶段，对幼儿教师的素质和观念提出了全新的要求。

把多元文化融合进我们的教育理念中。培养幼儿作为“世界公民”来发展民族文化。儿童应该传承本国的文化，但同时又不能固守在民族本位的局限中，因为“爱祖国并不值得自豪，爱全人类才值得骄傲。”巴哈欧拉提出“人类一家”、“地球乃一国，人类皆其民”。儿童属于未来，他们更需要接受这样的大教育观，要消除因国界造成的偏见和文化障碍，他们的视野应是“拥抱全球”的，而非拘泥于国籍、种族、界限或信仰的差别。应学习在多样化中建立世界范围内的团结，成为世界公民。

弘扬为他人和社会服务的精神。目前盛行的价值观对人的灵魂是有害的，不是叫人过服务与奉献的生活，而是教他为自己的成就感到骄傲。普遍存在的“自我张扬”、“个人主义至上”、追求成功与权力的环境很不利于儿童的成长。

值得庆幸的是，被我们当作终身职业的——“儿童教育工作”与我们所信仰的巴哈伊教义浑然一体、天衣无缝地结合在一起，自然地应验了“把工作当作服务上帝的途径”，“服务是吸引神圣力量的磁石”。

自我的发展主要是通过从事于可以让人忘掉（哪怕是暂时忘记）自己的更大的事业来实现的。在一个各阶层人士均可以有机有效参与社会秩序塑造的时代，服务他人的理想被赋予了全新的意义。<sup>10</sup>

人对所获得的成就、知识、地位和在社会上的知名度感到自豪，还有最重要的一点是自恋，这些都是人与上帝之间的障碍。要摆脱这些依恋并非易事。这可能是一个痛苦

---

<sup>10</sup> 《谁在书写我们的未来——巴哈伊全球愿景》，李绍白、张展辉译，澳门：新纪元国际出版社，2009，第69页。

的过程，实际上还可能是一场持续终生的精神战役。<sup>11</sup>

倡导合作，反对教育中的竞争意识。首先，我们在员工团队建设中鼓励真正的合作精神，不在班级间采用横向评比的方式，不鼓吹个人成就，而是把团队合作精神放在首位，尽量去挖掘每一个员工的潜能和卓越才能。这与当今社会所广泛提倡的竞争思想在本质上来说是大相径庭的，巴哈伊信仰认为：那种认为竞争会促进进步，促进优异和卓越的见解实际上导致了人类精神的扭曲，卓越的真正基础必须建立在个人对完美的本能向往中，而不是在超越他人的欲望中。

然而，合作精神一定是在童年期就给予精心的培育。我们在教育儿童时，不能采用让他们与同伴比较的方式，对他们说别人如何比你强，你应如何超过他们？我们必须在我们的教育体系中消除竞争<sup>12</sup>。

人类的卓越就在于其协作的能力，人类目前所能取得的进步，均有赖于在不同的时代和社会形态内人们能够达到何种程度的合作。<sup>13</sup>

播种“和平思想”。巴哈伊教育的原则之一是促进世界和平。幼儿通过游戏学习，但游戏必须是合作性和非暴力的，我们要在幼儿的心灵中播下“热爱和平”的种子，禁止幼儿携带任何有暴力倾向的玩具、图书、光盘入园，当孩子们玩暴力游戏时，老师会敏感地给以制止。在班级里建立“和平角”：当孩子们有冲突时，会到这个和平角来协商解决。

努力把灵性教育延伸到幼儿的家庭中，坚持家园合作的办园宗旨。幼儿是在一个有机联系的社会生态环境中成长，幼儿园的教育绝不是孤立的，需要得到社区、家庭和媒体的支持。不容忽视的是，家庭是一个承担着重要教育功能的“机构”，是幼儿品格形成的第一环境，其教育功能还有待社会给予高度的重视。

每一个新生家长入园前都要参加我园的“理念陈述会”，在充分理解我们的教育原则的基础上再开始家园共育的合作。同时，我们坚信父母是幼儿的首要教师，开园至今，六年来我们坚持每月举办一次“父母分享会”，议题有：鼓励父亲参与孩子教育、爷爷奶奶保姆的育儿培训、父母美德分享、读书分享等等。

真正把灵性教育落实到行动，那就是爱的教育。积极的充满爱的师幼互动关系是幼儿学习的前提，让孩子们感受到爱与和平，感受到与园里的每一个工作人员形成信任、安全和尊重的人际关系，让教师敏锐地回应孩子的情感需求，与孩子平等的互动对话。这才是教育的真谛！是人间天堂般的荣耀，也是最高层次的教育。

考验和挑战。诚然，我们所实践的灵性教育经受了来自各方面的考验和挑战。因为长期以来，国内很多幼儿园和家长们崇尚智力开发，追求立竿见影的教学效果。作为教育者，我们无时间抱怨这样的社会环境对儿童成长是多么不利，而是用实际行动把交托在我们手中的每一个孩子教育好，始终坚守着以灵性教育为核心的课程体系。在办园初期，我们也遭遇到家长和教师因教育观和儿童观的不同而导致的冲突，但是开园两年后，在孩子们内心播下的灵性种子就发芽开花了。从家长反馈给我们的调查问卷中，我们荣幸地见证了灵性教育的果实。

事实证明，当我们把以上的巴哈伊教育原则运用到行政管理和课程体系中，当整个园所的工作人员获得灵性教育的果实，而从思想到行动达到高度的团结与和谐时，试想，在这样的基础上，有什么样的事情会做不好呢？因为人的转变一定是通过心灵的蜕变而实现的。

---

<sup>11</sup> 阿迪卜·塔赫尔扎德：《巴哈欧拉启示录》（第1卷），曾佑昌译，2006，第76页。

<sup>12</sup> <http://www.chinabahaifriends.com/node/868>

<sup>13</sup> 《谁在书写我们的未来——巴哈伊全球愿景》，李绍白、张展辉译，澳门：新纪元国际出版社，2009，第68页。

在危机和考验之后，我们这个团队更加坚定了灵性教育的办学宗旨和教育理念！

从事儿童教育蕴含着无限的恩赐和祝福，在此我们可以自豪地声称：对儿童的教育和培养是人类最值得赞扬的行为，会赢得仁慈上天的恩惠和祝福，将引导人类攀向永恒之荣耀的高峰！

世界各国的儿童，不管来自东方还是西方，对灵性教育充满着迫切的需求，我们期盼着更多的有志人士共同行走在这条灵性教育的道路上，竭尽心志为教育儿童的事业而努力！